



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 a 01 de maio

[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)

Turma: 8º ANO

Professora Michele

mpcelini@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 29/04	Produção de texto	Contextualização do conto de fada. Atividade 1	Conto de fadas escolhido para leitura.	Atividade realizada no caderno de produção de texto.
Quinta-feira 30/04	Português	Conceito de HÁ e A Ver conceito abaixo Atividade 1	Livro pág. 43 Gramática: fonologia e ortografia Gabarito 1	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito de HÁ e A e atividades 1
Sexta-feira 01/05	Português	Atividade 3 referente à HÁ/A do livro didático.	Livro da p. 42 até a p. 44 Gabarito 3 da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas

				questões são interpretativas e pessoais.
--	--	--	--	--

- **ATIVIDADE 1. Contextualização:**

1) O conto de fada escolhido possui uma relação com o mundo em que vivemos, existe nele elementos do nosso cotidiano. Encontre no conto de fada que você leu elementos e ações que possuem essa relação com o mundo de hoje. O que você observa no seu conto de fada que independente a época em que foi escrito perpetua-se ainda nesses dias e descreva sobre.

- **CONCEITO HÁ e A:**

A	HÁ
<ul style="list-style-type: none"> - Artigo definido; precede um substantivo. A sala de reunião está aberta. - Preposição. Vou a São Paulo - Indica uma distância. São Paulo fica a 400 km do Rio de Janeiro - Indica um tempo Futuro. Daqui a um mês estaremos de férias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Do verbo haver - Equivale a existe ou existem. Há (existe) uma boa proposta. Há (existem) boas propostas. - Equivale a faz indicando tempo passado. Há (faz) um mês que não o vejo. Há (faz) vários meses que não o vejo.

- **ATIVIDADE 2. EMPREGO DE HÁ/A**

1) Complete a oração utilizando Há/A e logo após escreva a que classe gramatical pertence o mesmo.

a) _____ alguns passos de nós estava o cantor da banda.

b) _____ um bilhete pra você sobre a mesa.

- c) Na sala de aula _____ alunos sentados _____ certas distâncias.
- 2) Recorte e cole orações que contenham HÁ e A e escreva a que classe gramatical elas pertencem.

GABARITO 02

- a) A. Preposição
- b) Há. Verbo haver no sentido de existir
- c) Há. Verbo haver no sentido de existem. A. preposição.

GABARITO 03. Atividades do livro didático p. 42

- 1) a) Resposta pessoal b) Existir
- 2) a) Resposta pessoal b) tempo futuro

Atividades do livro didático p. 43

- 3) Indica distância.
- 1) Resposta pessoal
- 2) a) Tempo futuro b) Preposição

Atividades do livro didático p. 44

- 3) a) resposta pessoal b) para evidenciar que o poeta ... c) resposta pessoal



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27abril a 01 maio

Turma: 8º ANO

Professora Marilene - email: mgiacomassi@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Matemática	✓ Expressões Numéricas com frações. - Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=qXmOzO9OMJI - Realizar a atividade 1 (em anexo).	- Resolver no caderno - vídeo - Atividade 1 (em anexo)	- Simplifique sempre o resultado quando possível e lembre de aplicar a regra de sinais. - Lembrando que somente na multiplicação de frações podemos aplicar a técnica do cancelamento, ou seja, podemos simplificar antes de efetuar a multiplicação de frações.
Quinta-feira 30/04	Matemática	✓ Expressões Numéricas com frações. - Atividade 2 (em anexo)	- Resolver no caderno - Atividade 2 (em anexo)	
Sexta-feira 01/05	Matemática	- Autocorreção do gabarito 02	- Gabarito 02 (em anexo)	

ATIVIDADE 01

- Efetue, simplificando o resultado sempre que possível.

Lembre:

- de aplicar as operações de números com sinais.
- que quando não se tem denominador é porque ele tem valor 1.
- da dica $\rightarrow ()^{\text{par}} = \text{positivo}$ e $()^{\text{ímpar}} = \text{permanece o sinal do número que está no parênteses.}$

$$\text{a) } \left(\frac{1}{3} - 2\right) : \left(\frac{3}{4}\right) \quad \text{b) } \left(2 - \frac{3}{5}\right) : \left(1 + \frac{1}{2}\right) \quad \text{c) } 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{25} : \frac{1}{5}\right) \quad \text{d) } \left(-\frac{2}{3}\right)^2 - \left(-\frac{1}{2}\right)^3 + \frac{3}{5} : \frac{3}{10} \quad \text{e) } \left(\frac{3}{5} : \frac{1}{2}\right) : \left(\frac{2}{3} : 3\right) \quad \text{f) } \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{25}\right) : \left(1 - \frac{3}{2}\right)$$

ATIVIDADE 02

- Efetue, simplificando o resultado sempre que possível.

$$\text{a) } \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{6}\right) \cdot 30 \quad \text{b) } \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^3 \quad \text{c) } \left(\frac{1}{5}\right)^2 \cdot 25 - \frac{2}{3} \cdot 3 \quad \text{d) } \left(-\frac{3}{5}\right)^3 + 2 \cdot \frac{3}{5} - 1$$

GABARITO 02 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 01

$$\text{a) } \left(\frac{1}{3} - 2\right) : \left(\frac{3}{4}\right) \rightarrow \left(\frac{1}{3} - \frac{2}{1}\right) : \left(\frac{3}{4}\right) \rightarrow \left(\frac{1}{3} - \frac{6}{3}\right) : \left(\frac{3}{4}\right) \rightarrow -\frac{5}{3} : \frac{3}{4} \rightarrow -\frac{5}{3} \cdot \frac{4}{3} \rightarrow -\frac{20}{9}$$

$$\text{b) } \left(2 - \frac{3}{5}\right) : \left(1 + \frac{1}{2}\right) \rightarrow \left(\frac{2}{1} - \frac{3}{5}\right) : \left(\frac{1}{1} + \frac{1}{2}\right) \rightarrow \left(\frac{10}{5} - \frac{3}{5}\right) : \left(\frac{2}{2} + \frac{1}{2}\right) \rightarrow \frac{7}{5} : \frac{3}{2} \rightarrow \frac{7}{5} \cdot \frac{2}{3} \rightarrow \frac{14}{15}$$

$$\text{c) } 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{25} : \frac{1}{5}\right) \rightarrow 1 - \left(\frac{1}{4}\right) \cdot \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{25} : \frac{1}{5}\right) \rightarrow 1 - \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{25} \cdot \frac{5}{1}\right) \rightarrow 1 - \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{5} + \frac{10}{25}\right) \rightarrow 1 - \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{5}{25} + \frac{10}{25}\right) \rightarrow 1 - \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{15}{25}\right) \rightarrow 1 - \frac{15}{100} \rightarrow \frac{100}{100} - \frac{15}{100} \rightarrow \frac{85}{100} \rightarrow$$

\rightarrow simplificando 85 e 100 por 5 $\rightarrow \frac{17}{20}$

$$\text{d) } \left(-\frac{2}{3}\right)^2 - \left(-\frac{1}{2}\right)^3 + \frac{3}{5} : \frac{3}{10} \rightarrow \frac{4}{9} - \left(-\frac{1}{8}\right) + \frac{3}{5} \cdot \frac{10}{3} \rightarrow \frac{4}{9} + \frac{1}{8} + \frac{30}{15} \rightarrow \frac{160}{360} + \frac{45}{360} + \frac{720}{360} \rightarrow \frac{925}{360} \rightarrow \text{simplificando 925 e 360 por 5} \rightarrow \frac{185}{72}$$

$$\text{e) } \left(\frac{3}{5} : \frac{1}{2}\right) : \left(\frac{2}{3} : \frac{3}{1}\right) \rightarrow \left(\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{1}\right) : \left(\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3}\right) \rightarrow \frac{6}{5} : \frac{2}{9} \rightarrow \frac{6}{5} \cdot \frac{9}{2} = \frac{54}{10} \rightarrow \text{simplificando 54 e 10 por 2} \rightarrow \frac{27}{5}$$

$$f) \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{25}\right) : \left(1 - \frac{3}{2}\right) \rightarrow \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{25}\right) : \left(\frac{1}{1} - \frac{3}{2}\right) \rightarrow \left(\frac{5}{25} - \frac{1}{25}\right) : \left(\frac{2}{2} - \frac{3}{2}\right) \rightarrow \frac{4}{25} : \left(-\frac{1}{2}\right) \rightarrow \frac{4}{25} \cdot \left(-\frac{2}{1}\right) \rightarrow -\frac{8}{25}$$

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 02

$$a) \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{6}\right) \cdot 30 \rightarrow \left(\frac{18}{30} + \frac{10}{30}\right) \cdot 30 \rightarrow \frac{28}{30} \cdot 30 \rightarrow \text{simplificando 30 e 30 por 30} \rightarrow \frac{28}{1} \cdot 1 \rightarrow \frac{28}{1} \rightarrow \mathbf{28}$$

$$b) \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^3 \rightarrow \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{8} \rightarrow \frac{3}{16}$$

$$c) \left(\frac{1}{5}\right)^2 \cdot 25 - \frac{2}{3} \cdot 3 \rightarrow \frac{1}{25} \cdot 25 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{1} \rightarrow \text{simplificando 25 e 25 por 25, e 3 e 3 por 3} \rightarrow \frac{1}{1} \cdot 1 - \frac{2}{1} \cdot \frac{1}{1} \rightarrow 1 - 2 \rightarrow \mathbf{-1}$$

$$d) \left(-\frac{3}{5}\right)^3 + \frac{2}{1} \cdot \frac{3}{5} - 1 \rightarrow -\frac{27}{125} + \frac{6}{5} - 1 \rightarrow -\frac{27}{125} + \frac{150}{125} - \frac{125}{125} \rightarrow -\frac{2}{125}$$



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27 abril a 01 maio



Turma: 8º ANO

Professora Shirlei – e-mail: snavarro@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	História	Atividade 01 - Exercícios	Livro pág. 87 Caderno	Fazer no caderno com cópia do enunciado
Quinta-feira 30/04	História	Atividade 02 – Copiar e pintar o mapa Autocorreção do gabarito da pág. 85	Página 93 Gabarito da página 85	Fazer no caderno Imprimir o gabarito e colar no caderno

ATIVIDADE 01

Resolver os exercícios

Gabarito –HISTÓRIA –Livro página 85

Atividades – Página 85

1. a) Foram representados membros do primeiro, do segundo e do terceiro estados. É possível identificar personagens observando suas vestimentas. O primeiro estado foi representado por um clérigo, que veste uma túnica marrom, e o segundo estado, por um nobre, que usa uma indumentária mais sofisticada (casaco azul, calça branca, botas e chapéu). O terceiro estado, por sua vez, foi representado por um pequeno burguês, que veste camisa branca, colete vermelho, calça curta azul e gorro.
- b) A charge mostra uma das reivindicações do terceiro estado durante a Revolução Francesa: a reforma fiscal, para que toda a população, inclusive os clérigos e nobres, pagasse os impostos. Por isso, todos os personagens estão carregando uma pedra, que simboliza os impostos.
2. a) O artigo 2º destaca como direitos naturais a liberdade, a propriedade, a segurança e a resistência à opressão. O artigo 6º estabelece a igualdade de todos diante da lei e o direito de todo cidadão francês aos títulos, espaços e cargos públicos, que devem ser conquistados pelo talento individual, e não garantidos por privilégios de nascimento.
- b) A sociedade do Antigo Regime manteve os privilégios aristocráticos da sociedade feudal. Dessa forma, o acesso do indivíduo a cargos, títulos e funções públicas dependia de sua condição de nascimento. Ainda que tenha surgido na Europa moderna um nobreza de toga, formada por burgueses enriquecidos que tinham comprado títulos nobiliárquicos, os principais cargos da administração pública eram ocupados pela nobreza de sangue e por membros do alto clero, que também tinham origem aristocrática. Além de controlar o aparato burocrático do Estado, a nobreza e o clero estavam isentos do pagamento da maior parte dos impostos, situação que gerava grande descontentamento nos membros do terceiro estado. A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789 demolia a ordem de estamentos, assentada na tradição, que conferia aos membros do primeiro e do segundo estados privilégios fiscais, econômicos e políticos. O artigo 6º, particularmente, introduziu a ideia da meritocracia, princípio fundamental do pensamento burguês e iluminista. Nenhum indivíduo
- pela condição de nascimento, deve ser privado do direito à liberdade e à propriedade e de exercer plenamente a atividade política. Nesse pensamento, o sucesso do indivíduo deve ser o prêmio por seu talento e esforço.
- c) Espera-se que os alunos percebam que, embora as sociedades atuais não sejam divididas em ordens, como ocorria na França, a desigualdade social ainda é um problema presente no mundo todo. Podemos percebê-la, por exemplo, nas disparidades no acesso à educação, à saúde e à habitação de qualidade, nas diferenças salariais entre homens e mulheres, nos altos índices de desemprego, nos diferentes padrões de consumo etc.
3. a) A tirinha cita Robespierre, um dos principais representantes dos jacobinos.
- b) Robespierre foi um dos principais líderes da Revolução Francesa. Apelidado de "O incorruptível" por sua vida austera e pelo seu desapego ao dinheiro, Robespierre chegou ao poder máximo na França em 1793, quando os jacobinos assumiram a direção da Convenção.
- c) Robespierre foi morto na guilhotina por ordem dos girondinos, após o golpe de 9 de Termidor, que instituiu um governo voltado aos interesses da grande burguesia. Após darem o golpe que expulsou os jacobinos da Convenção e assumirem o poder, os girondinos perseguiram, prenderam e executaram os jacobinos.
- d) A fala da mãe, no último quadrinho, tem duplo sentido. A expressão "perder a cabeça", no geral, é associada à ideia de perda do controle sobre seus atos. No entanto, no contexto do quadrinho, ela também faz alusão ao modo como Robespierre e tantas outras pessoas foram mortas durante a Revolução Francesa: tiveram a cabeça cortada na guilhotina.
4. a) Às vésperas da revolução, a estrutura social francesa era marcada por profundas desigualdades. A sociedade era dividida em três estados. Os dois primeiros, juntos, representavam apenas 3% da população, porém, concentravam riquezas e privilégios. Enquanto isso, uma pequena parcela do terceiro estado, apesar de enriquecida, não gozava da mesma condição. Além disso, a maioria da população vivia à beira da miséria. As insatisfações do terceiro estado e a recusa do primeiro e do segundo estados em aceitar uma reforma fiscal que diminuiria seus privilégios favoreceram a eclosão da Revolução Francesa.
- b) Diferentes projetos sociais disputaram o poder durante a Revolução Francesa. O primeiro, representado pelos setores monarquistas, defendia, em última instância, a manutenção do absolutismo, do mercantilismo e da sociedade de privilégios do Antigo Regime. Contudo, à medida que as mobilizações populares se radicalizavam e não era mais possível



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de abril a 01 de maio

Turma: 8º ANO

Professor Caio caio.cardozo@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 27/04	Geografia	Leitura da página 44a 46. Assistir ao vídeo no youtube, link: https://www.youtube.com/watch?v=VR6JyQD5jrs Correção dos exercícios da página 52 (ver gabarito)	Livro. Caderno. Youtube.	
Quarta-feira 01/05	Geografia	Leitura da página 45 a 49. Realizar um resumo, no caderno contendo as características principais de cada tópico.	Livro Caderno.	O resumo pode ser feito na forma de pequenos textos, tópicos ou mapas mentais.

01) Com a globalização, as atividades produtivas, o consumo de mercadorias e de serviços, a interconexão entre pessoas, empresas e países ocorrem em nível mundial.

02) As multinacionais controlam a maior parte da produção de mercadorias e do comércio internacional, a partir do desenvolvimento de novas tecnologias. A capacidade financeira dessas empresas é superior aos recursos de diversos países, e seus investimentos podem afetar negativamente a economia e a sociedade de outros lugares do mundo, enquanto que enriquecem outras.

03) a) A doutrina neoliberal acredita que o livre comércio e a livre circulação de capitais são os instrumentos fundamentais ao desenvolvimento econômico e ao desenvolvimento tecnológico. O Estado interfere menos na economia e deixa o mercado agir livremente.

b) A privatização de inúmeras empresas estatais, o aumento das fusões entre as empresas e dos fluxos de investimento e de mercadorias entre países.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 – 27 abril a 01 maio



Turma: 8º ANO

Professor: Ivo - E-mail: ibiglia@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	Ciências	Assistir ao vídeo no Youtube link: https://youtu.be/T4RLbadwTyl Aprendendo com a prática: Livro – pág. 59.	Aparelhos eletrônicos com acesso ao Youtube. Materiais solicitados no experimento no livro pág. 59.	Fazer associação com os conteúdos estudados no cap. 4, para maior fixação dos conhecimentos. No experimento pratico observar por alguns minutos e relatar os acontecimentos no caderno.
Quarta-feira 29/04	Ciências	Realizar a Atividade – Pense um pouco mais – pág. 58 ex. 1, 6 e 8, sem cópia do enunciado, somente resolução. Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo.	Atividade 1, 6 e 8. Gabarito	Responder. Lembrando que a resolução ajuda no processo da fixação do conhecimento. Primeiro realize suas atividades

				e depois sim, confira com o gabarito.
--	--	--	--	---------------------------------------

GABARITO – Pense um pouco mais - Ciências – LIVRO PÁG.56 e 57.

- 1) Todos os alimentos citados contêm amido e a enzima amilase é específica para o amido e não para os alimentos.
- 6) Nos tubos 1 e 3.
- 8) A maior parte dos nutrientes é absorvida no intestino delgado e não chega ao intestino grosso.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 – 27 de abril a 01 de maio

Turma: 8º ANO

Professor: Thiago

E-mail: thiago.silva@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	Inglês	Copiar no caderno frases e expressões usadas em uma consulta com um médico, e traduzi-las (2 imagens no arquivo).	Explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Terça-feira 28/04	Inglês	Assistir os vídeos sugeridos no Youtube, e praticar o “speaking”.	Vídeos no Youtube.	
Sexta-feira 01/05	Inglês	Copiar a explicação sobre os Advérbios em Inglês no caderno.	Explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.

Gabarito – Realizar a correção dos exercícios.

Página do livro (20)

Número 29

The (Colors of Success)

a (café)

a (drink)

a (snack)

the (café)

the (colors)

the (café)

The (green color) / the (color red)

Página do livro (28)

Número 4

virus

disease

treat

vaccination

protect

Número 5

illness

positive

to survive

emotion

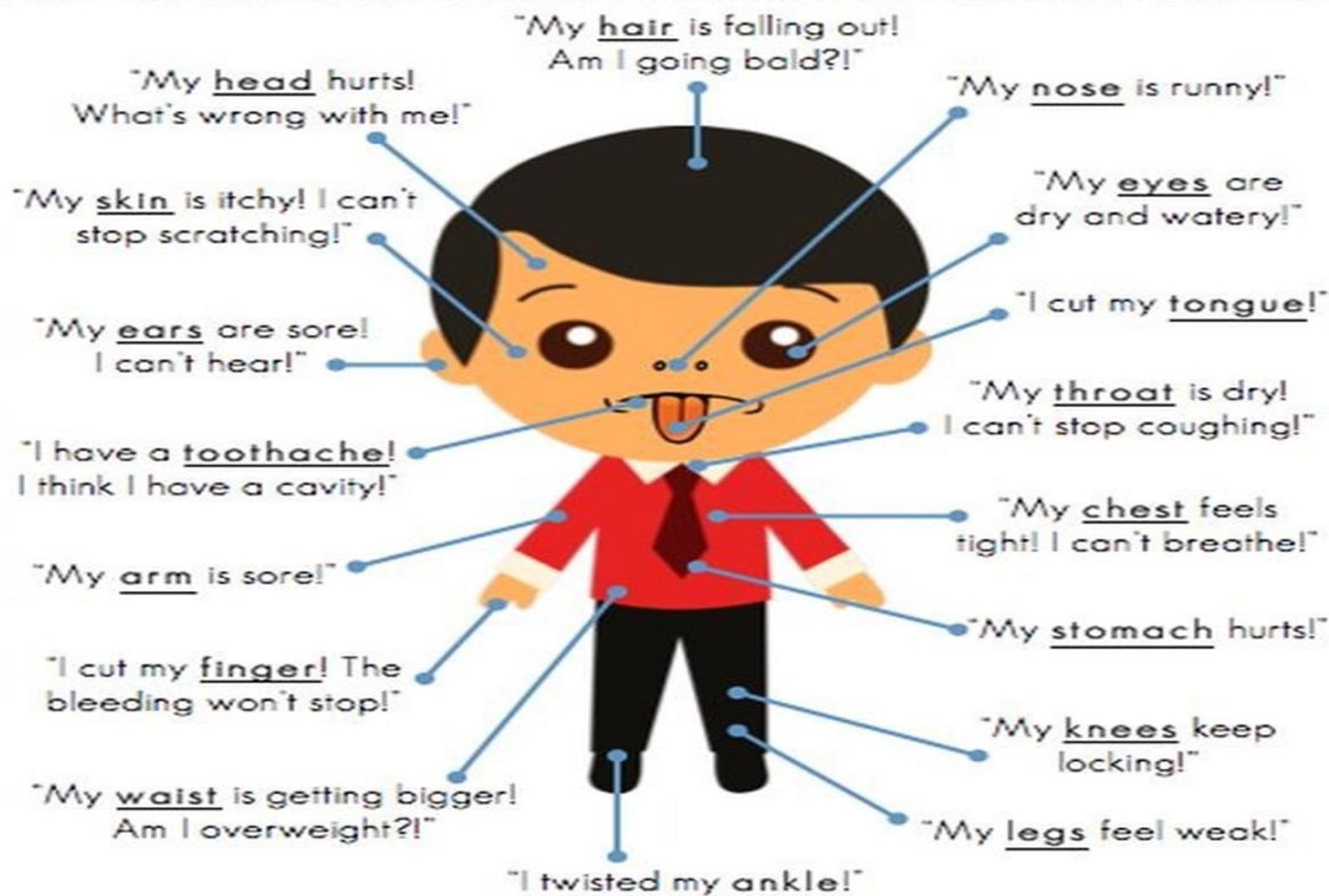
Página (29)

Número 8

- ✓ Are you ok?
- ✓ I'm feeling pretty sick.
- ✓ I feel awful.
- ✓ Are you feeling better?
- ✓ I'm starting to.

- ❖ No caderno, copiar as frases e expressões das imagens abaixo, que são usadas em uma consulta com um médico.
Segue abaixo 2 imagens. Copie e traduza todas as frases no caderno.

"DOCTOR! I NEED YOUR HELP!"



DOCTOR I NEED YOUR HELP

ewa

My head hurts!
What's wrong with me!

My ears are sore!
I can't hear!

My skin is itchy I can't
stop scratching!

I have toothache!
I think I have a cavity!

My arm is sore!

I cut my finger! The
bleeding won't stop!

My waist is getting
bigger! Am I
overweight?

My hair is falling out!
Am I going bald?

My nose is runny!

My eyes are dry and
watery!

I cut my tongue!

My throat is dry!
I can't stop coughing!

My chest feels tight
I can't breathe!

My stomach hurts!

My knees keep locking!

My legs feel weak!

I twisted my ankle!



#ewaenglish

- ❖ Assistir os seguintes vídeos no youtube (segue os links):
- ❖ É importante seguir os seguintes passos:
- ❖ Assistir o vídeo todo pela primeira vez, sem pausar.
- ❖ Na segunda vez, pausar o vídeo sempre que necessário para ouvir e entender claramente o significado das frases e a pronúncia de cada palavra.
- ❖ Na terceira vez, assistir o vídeo todo, mas dessa vez pausando e **repetindo as frases em voz alta para praticar a pronúncia**.
- ❖ Lembre-se! Quanto mais praticar melhor você vai falar!

<https://www.youtube.com/watch?v=RLG8Nyve2vg>

<https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps>

<https://www.youtube.com/watch?v=r06kDev9D1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=rCgfEnhgsR8>

- ❖ Copiar a seguinte explicação no caderno.

A diferença entre adjetivos e advérbios

Adjectives (adjetivos em inglês) são palavras que dão qualidades a substantivos e pronomes. Em geral, vêm antes da palavra que estão qualificando. E, se for usar mais de um, há uma ordem certa dos adjetivos em inglês. Observe o uso: “I had a delicious Australian bread.” (Eu comi um pão australiano delicioso.)

“Bread” é o substantivo da frase, “delicious” e “Australian” são os adjetivos que qualificam esse pão. Foi um pão qualquer? Não, foi um pão australiano E delicioso, ou seja, os adjetivos nos permitem entender exatamente do que estamos falando.

Advérbios são palavras que modificam verbos, adjetivos e outros advérbios. Eles ajudam a dizer como (de que maneira), onde ou quando algo foi feito.

“They fought violently.” (Eles brigaram violentamente.) – aqui o advérbio modifica o verbo “fought”.

“He is incredibly fast.” (Ele é incrivelmente rápido.) – o advérbio modifica o adjetivo “fast”.

“The woman is walking very slowly.” (A mulher está andando muito vagarosamente.) – aqui há dois advérbios: “very” e “slowly”, e o primeiro modifica o segundo, intensificando-o.

Como sei quando usar o sufixo –ly para formar advérbios a partir de adjetivos em inglês?

Primeiramente, é importante o estudo contínuo para você se acostumar com os advérbios formados por esse sufixo e até mesmo memorizá-los. Mas vamos ajudar você com algumas dicas dos adjetivos que não formam advérbios com o acréscimo de -ly:

1. Ao usar palavras como “fast”, “hard”, e “late”, não confunda: elas não levam –ly ao final. Suas formas adjetivas e adverbiais são iguais.

“Jake is a very fast runner.” (fast: adjetivo)

“Jake runs very fast.” (fast: advérbio)

2. A palavra “good” é utilizada somente como adjetivo. Seu correspondente adverbial é “well”.

“You did a good job.” (Você fez um bom trabalho.) – aqui, estamos qualificando o substantivo trabalho.

“You did the job well.” (Você fez bem o trabalho.) – “well” qualifica a forma de fazer o trabalho.

“Well” também pode ser um adjetivo quando falamos sobre a saúde de alguém: “You look well today. Are you feeling better?” (Você parece bem hoje. Está se sentindo melhor?)

Vale notar que verbos de ligação, como taste, smell, look, feel, em inglês, são seguidos de adjetivos, e não de advérbios:

“Roses smell sweet.” (Rosas têm um cheiro doce.)

“He felt bad about the news.” (Ele se sentiu mal com as notícias.)

Os advérbios se subdividem em categorias conforme suas características. **Algumas dessas categorias são:**

Advérbios de Modo

“slowly” (lentamente), “hardly” (dificilmente), “ill” (mal), really (realmente), “quickly” (rapidamente).

Exemplos:

My grandfather really reads magazines, he prefers newspapers. (Meu avô raramente lê revistas, ele prefere jornais)

He reads the newspaper quickly. (Ele leu o jornal rapidamente)

Advérbios de Tempo

“early” (cedo), “now (agora), still (ainda), “already” (já), “yesterday” (ontem), “always” (sempre).

Exemplos:

My mother helped me with my homework yesterday. (Minha mãe me ajudou com minha lição de casa ontem)

My sisters are always sick. (Minhas irmãs sempre estão doentes)

I wake up early everyday. (Eu acordo cedo todos os dias)

Advérbios de Frequência

São utilizados antes do verbo principal e depois dos verbos auxiliares em uma frase. - “daily” (diariamente), “sometimes” (às vezes), “seldom” (raramente), “often” (frequentemente), “rarely” (raramente).

Exemplos:

The phone rarely rings during the day. (O telefone raramente toca durante o dia)

There are people that exercise daily. (Existem pessoas que se exercitam diariamente)

Sometimes, I read romance novels. (Às vezes, eu leio livros de romance)

Observação: Os advérbios de frequência “rarely” (raramente) e “never” (nunca) não são usados em frases interrogativas e negativas.

Advérbios de Lugar

“anywhere” (em qualquer lugar), “far” (longe), “near” (perto), “below” (abaixo), “there” (lá)

Exemplos:

I used to go there. (Eu costumava ir lá)

The glasses can be anywhere. (Os óculos podem estar em qualquer lugar)

My new home is far from here. (Minha casa nova é longe daqui)

Assim, os advérbios são utilizados conforme seu significado para modificar um verbo, adjetivo, outro advérbio ou toda a sentença, se for o caso. E são divididos em categorias conforme suas características, sendo algumas delas os advérbios de tempo e os advérbios de modo.



Realizar as atividades no caderno e assistir os vídeos no youtube.

Caro estudante:

Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!

Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.

O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.

Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: thiago.silva@vicentinamerces.com.br



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27/04 a 01 de maio



Turma: 8º ANO

Professor Paulo

poliveira@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	Ensino Religioso	Acesse o endereço eletrônico abaixo para copiar e realizar os exercícios 1 e 2 no caderno. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-8.html (Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 01/05	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 02. Acesse o endereço eletrônico para o gabarito. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-8.html (Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)	Caderno e Internet	



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de abril a 01 de Maio

Turma: 8º ANO

Professor Leonardo - leonardo.santos@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 28/04	FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none">- Ler o texto “Curto, logo existo”- Responder no caderno: Atividade 1	<ul style="list-style-type: none">- Texto “Curto, logo existo”- Caderno	

TEXTO 1 - Curto, logo existo?

Com a evolução e o aumento de usuários e da importância das redes sociais, o nome e a fotografia de cada pessoa passaram a funcionar como o substituto do sujeito. O “eu” real se esvaziou para dar lugar ao “perfil”. O filósofo francês René Descartes estabeleceu um novo modelo de pensamento no século XVII, ao formular em latim a seguinte proposição: “Penso, logo existo” (*Cogito, ergo sum*). Era uma forma de demonstrar que aquele que existe raciocina e, por conseguinte, põe em xeque o mundo que o cerca. “Curto, logo existo” (*Amo, ergo sum*) parece ser a nova atitude lógica popularizada pelo Facebook. “Se poste algo no Facebook e ninguém ‘curtiu’, eu existo?”

A resposta é: provavelmente não. Eu existo se meus tuítes não são comentados nem retuitados?

Claro que não. E se são curtidos ou retuitados, tampouco! Ninguém existe nas redes sociais senão como representações, que estão ali no lugar dos indivíduos. Não há uma transparência ou uma continuidade natural entre o que somos de fato e o que queremos ser nas redes sociais. Isso parece óbvio, mas não o é para muita gente. Agora as pessoas reais guardam uma alta concentração de nada nos cérebros, pois preferem jogar tudo o que pensam e sentem via suas representações nas redes sociais. Elas se tornam ocas para recheiar de signos seus perfis.

O verdadeiro eu migrou do mundo off-line para o online. No que diz respeito a redes sociais, portanto, morrer ou não morrer, ser ou não ser, curtir ou não curtir, vodka ou água de coco, para elas tanto faz, não é uma questão. Se eu “curto”, desejo afirmar minha existência, mas eu menos exposto do que penso que possa existir. Se alguém me “curte”, posso adquirir certeza de que estou no mundo e me encher felicidade com o elogio, mas não há como verificar a veracidade dele e, assim, se eu pensar demais nisso, mergulho na frustração e na sensação de vazio existencial.

E se o mundo existe só porque todos se “curtem” mutuamente, então ele virou um círculo vicioso de aprovações que o levarão inevitavelmente ao caos. O mundo, em suma, não pode existir fora do moto perpétuo da troca infinita de elogios e aprovações. Quem curte não curte algo, mas curte o próprio ato de curtir. Esse mundo paralelo peculiar se destruiria se houvesse contradições, confrontos e refutações. As redes sociais deram origem a universos de consenso absoluto. De minha parte, não curto, logo desisto.

Referência bibliográfica: Este texto é uma modificação, do original “Curto, logo existo” de Luiz Antônio Giron - Revista ÉPOCA - Disponível em: <https://epoca.globo.com//colunas-e-blogs/luis-antonio-giron/noticia/2013/08/bcurtob-logo-existo.html> - Acesso em 11:33- 08 de abril de 2019

ATIVIDADE 1 - Filosofia

- (a) O que Descartes quis dizer com a Frase “Penso, logo existo” e o que o autor Luiz Antônio Giron quis dizer com “Curto, logo existo”?
 - (b) Escolha uma rede social (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter ou Tik tok) e escreva um texto comparando a ideia central do “Curto, logo existo” com o uso que as pessoas e você fazem dessas redes sociais.
-

GABARITO 01 – FILOSOFIA - ATIVIDADE 1

- (a) Descartes demonstrou, através de um raciocínio lógico. Se não posso duvidar da minha existência, pelo menos isso comprova que, no sentido racional, eu existo. O autor empresta a frase de Descartes, não no sentido literal, mas para explicar a frustração das pessoas que não tem o reconhecimento nas redes sociais. As redes sociais criam um mundo a parte, vivemos no mundo real e no digital. O autor argumenta que as pessoas passam tanto tempo nas redes sociais que deixam de existir no mundo real, e só existem realmente no mundo digital se são curtidas, comentadas, visualizadas e compartilhadas.
- (b) Respostas Pessoal - Ser coerente com o tema proposto.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/02 - 27 de abril a 01 de maio

Turma: 8º ANO

Professora Maria Carolina

maria.almeida@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Arte	Criação de Fonte Atividade 02 Continuação	A Papel Sulfite ou quadriculado Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha	Usar os materiais disponíveis em casa.
Quarta-feira 29/04	Arte	Aplicação de Fonte Atividade 03	A Papel Sulfite ou colorido Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha	Usar os materiais disponíveis em casa.

Atividade 02

Conforme indicado na semana passada, nessa data, continuaremos a realização da atividade de criação de fonte.

Após finalizar sua criação, escreva seu nome, série e data e guarde-a em sua pasta de atividades.

Atividade 03

Em uma folha de papel, que pode ser sulfite, sulfite colorido ou outro papel colorido que você tenha em casa, aplique a fonte que você criou, na escrita de uma frase desse ano, da Escola Vicentina Mercês: VAMOS JUNTOS. Use a folha no sentido horizontal para essa atividade. Após finalizar sua criação, escreva seu nome, série e data e guarde-a em sua pasta de atividades.

Exemplos:





ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/02 - 27 abril a 01 maio



Turma: 8º ANO

Professor: Vlademir Email: vlademir@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 27/04	Educação Física	Jogos Cooperativos	Texto disponibilizado	
Quarta-feira 29/04	Educação Física	Jogos Competitivos		Pesquisar para responder.

JOGOS COOPERATIVOS:

Os Jogos Cooperativos são jogos divertidos onde a participação de todos é primordial e não existe a eliminação ou exclusão dos alunos, ou seja, todos ganham, desta forma pode-se afirmar que com este tipo de jogo elimina-se o medo do fracasso que muitas vezes faz com que os alunos deixem de participar das atividades propostas pelo professor com medo de errar ou mesmo de ser ridicularizados pela falta de habilidade.

Busca-se então através dos Jogos Cooperativos, afastar o individualismo e o competitivismo que permeiam as relações existentes entre os alunos e tentando formar uma sociedade capaz de trabalhar coletivamente.

CARACTERÍSTICAS DOS JOGOS COOPERATIVOS:

- Libertam da competição, porque o interesse se volta para a participação, eliminando a pressão de ganhar ou perder produzida pela competição;
- Libertam da eliminação porque procura incluir e integrar todos, evitar a eliminação dos mais fracos, mais lentos, menos habilidosos;
- Não valorizam o fato de ganhar ou perder;
- Evitam a eliminação dos participantes, procurando manter todos inclusos até o fim do jogo;
- Exigem coletividade, conquistas e ganhos que somente são atingidos em grupos;
- Promovem igualdade de direitos e deveres, responsabilidade de todos pela decisão e gestão, com a repartição dos benefícios promovidos pela atividade cooperativa.

ATIVIDADE 01

Refleta e responda (não é necessário identificar pessoas):

- a) Você conhece alguém que deixou de participar de alguma atividade física/esportiva por medo de errar ou vergonha dos colegas?
- b) Na sua opinião quais são os fatores positivos de se praticar jogos cooperativos?
- c) Pesquise e descreva 3 jogos cooperativos que na sua opinião seria interessante/divertido praticá-los em nossas atividades de Educação Física.

ATIVIDADE 02

Pesquise e responda:

- a) O que são Jogos Competitivos?
- b) Quais as principais diferenças entre Jogos Cooperativos e Jogos Competitivos?
- c) Cite 3 Jogos Competitivos.